PROPUESTA:

PROYECTO EVAGD: ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE GESTIÓN DISTRIBUIDA

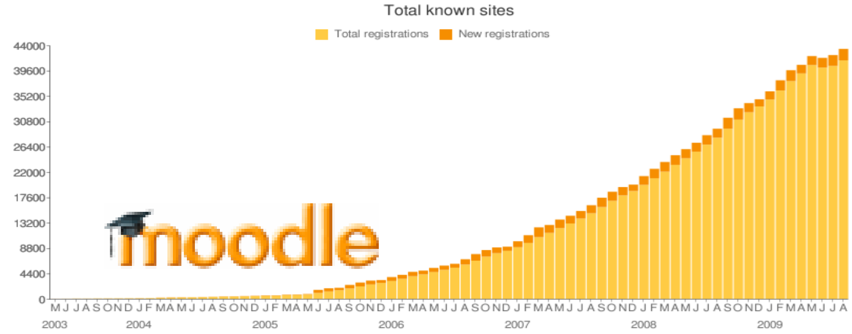
- ¿Estamos preparados para la Escuela 2.0? ¿Seremos capaces de rentabilizar educativamente dicha inversión?
- Ahora que se habla tanto de introducir las TIC en el aula, ¿lograremos ir más allá de la simple digitalización de contenidos y del obsoleto y estéril enfoque conductista de las TIC como "refuerzo de contenidos"?
- De entre todas las herramientas TIC existentes[1], ¿cuál de ellas es la más completa y flexible desde el punto de vista educativo? ¿Cuál puede potenciar el desarrollo de todas las CCBB? ¿Podría planificarse un proceso de formación e implantación escalable de la misma a un coste razonable?

Mucho se ha escrito sobre las TIC en Educación a lo largo de estos años. Sin duda, una lectura global de todo lo ocurrido nos llevaría a las siguientes conclusiones[2]:

a) Las TIC, usadas adecuadamente, pueden potenciar todos los aspectos en la vida de un centro: desde la coordinación de los equipos educativos y la formación permanente del profesorado, hasta la mejora de los procesos de aprendizaje del alumnado y la integración con las familias y el entorno. [3]

b) El secreto de la calidad de los aprendizajes está en la **metodología**, y en absoluto queda garantizada por el simple uso de las TIC. Si estas se usan para hacer "lo de siempre" (clases centradas en la memorización de contenidos, ahora con objetos digitales), tal y como están advirtiendo reconocidos expertos en materia educativa, estaríamos perdiendo la magnífica oportunidad que las TIC en general, y la WEB 2.0 en particular, nos ofrece.

c) Moodle[4] fue diseñado desde una filosofía de **constructivismo social**[5] del aprendizaje (al contrario que aTutor, por ejemplo), y ha demostrado, con numerosas experiencias de éxito, que puede ser una pieza clave del puzle de mejora de todos los procesos de un centro educativo (de cualquier etapa). El siguiente gráfico histórico de uso es bastante ilustrativo:



Y el artículo "Más de 4.000 institutos, academias, universidades y empresas españolas se han registrado en esta

1 Hay que destacar que el panorama TIC actual es extremadamente rico y variado; pero hay herramientas, que por su diseño y características, son especialmente rentables y están llamadas a desempeñar un papel vertebrador en la introducción de las TIC en el aula (y fuera de ella), sirviendo de apoyo a herramientas TIC satélites (blogs, wikis, ePortfolios, podcasting, …).

2 Destacando fuentes como Jordi Adell, Tony Bates, Roger Schank, Stephen Downes, George Siemens, ...

3 Si existiera actualmente una herramienta que pudiera potenciar todos esos aspectos, ¿no deberíamos fomentar su uso y aplicación? ¿Y si el coste de dicha decisión fuera de unos 30 euros anuales por centro educativo? ¿Y si un porcentaje importante del profesorado iniciado en TIC ya usara Moodle como herramienta principal? ¿No estaríamos aprovechando una inercia más que interesante?

4 No olvidemos que más allá de la herramienta, está la funcionalidad. Las destrezas desarrolladas por el profesorado serían válidas ahora y siempre, independientemente de los cambios sufridos por la tecnología. Hoy usamos OpenOffice o Microsoft Office, pero ¿cuántos de nosotros empezamos aprendiendo Word Star o Word Perfect? No sabemos qué herramientas TIC estarán disponibles dentro de un año, pero sí sabemos que Moodle ha sido la "navaja suiza de las TIC" durante los últimos 5 años, y nada indica que esto vaya a cambiar. Además, no sólo soporta estándares de empaquetado "conductistas" como **SCORM** (acoplándose perfectamente a la **Plataforma Agrega**), sino que mantiene una compatibilidad muy alta con **IMS**, el estándar del futuro próximo. Su éxito, por tanto, está garantizado.

5 http://docs.moodle.org/es/Filosof%C3%ADa

plataforma de aprendizaje - Su creador, el australiano Martin Dougiamas, cree que Internet ha cambiado la forma de educar ", publicado el 04/12/2008 en El País, y del que me gustaría citar algunos párrafos:

> *Hace dos años, las estadísticas de Moodle decían que dos millones de personas lo utilizaban en todo el mundo. Hoy son 25 millones y es una cifra a la baja, ya que el registro en la web es voluntario y minoritario. Más de 4.000 escuelas, institutos, academias, universidades y empresas españolas se han registrado. Hace dos años, eran 1.300. [..]* ***Los docentes lo prefieren porque permite muchas formas de dar clase*** *y porque, al ser código abierto,* ***puede modificarse*** *como les convenga. Lo usan sobre todo como* ***complemento de cursos presenciales y también en educación a distancia****. [...] La británica Open University, con 180.000 alumnos, usa Moodle desde hace años y la Universitat Oberta de Catalunya empieza a implantarlo.*

O el informe "Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume I"[6] (ampliamente reconocido a nivel nacional), desarrollado por el Centre d'Educació i Noves Tecnologies de la UJI, con la colaboración del Servei d'Informàtica y del Gabinet Tècnic del Rectorat, donde se recogen conclusiones que, aunque redactadas en 2004, siguen siendo de una actualidad aplastante:

> *Moodle ofrece más funcionalidades didácticas y éstas son más sofisticadas y ricas en opciones que sus competidores [...]. Al mismo tiempo, el diseño modular del entorno garantiza su flexibilidad: según los módulos empleados* ***puede dar soporte a cualquier tipo de estilo docente o modalidad educativa****. [...] Gracias, también, a su diseño modular y a una mayor atención a la interfaz de usuario, el índice de* ***usabilidad*** *de Moodle es superior al de sus competidores. Disponer de más opciones no implica pues en este caso complicar el uso del entorno.[...] El grado de apertura y el dinamismo del proyecto son también más elevados. El desarrollo de* ***Moodle está siendo conducido por una comunidad de usuarios cada vez más amplia y abierta a la participación****, lo que ha dado lugar a una* ***evolución del producto más rápida de lo previsto*** *y al desarrollo de módulos y características adicionales en un período muy breve de tiempo.*

d) No existe, ni existirá, una única herramienta TIC que solucione todos los problemas, ni que se ajuste absolutamente a todas las necesidades de un docente/discente en particular. Sin embargo, desde mi humilde punto de vista, como docente y como Licenciado en Informática, Moodle es lo más cercano (permitiendo tanto organizar recursos existentes -conectando con Agrega, por ejemplo-, como crear todo tipo de actividades **individuales** y de **grupo**, desde cuestionarios y tareas a foros, wikis, webquests,...), siendo un ingrediente fundamental en el Proyecto Matemáticas 2.0 (como <u>potenciador</u> de cambio metodológico[7]) y la eterna respuesta a la pregunta que muchos profesores y profesoras me han hecho durante estos años: "***Si tuviera que elegir una sola herramienta TIC, ¿cuál de ellas me recomendarías? - ¡Moodle!"***

Así pues, propongo:

1. Crear un servidor Moodle, gestionado por el CEP Gran Canaria Sur, que dé soporte didáctico (TIC y CCBB) a todos los centros del ámbito[8].
2. Crear un proyecto de especial interés, "Proyecto EVAGD", que permita la certificación del profesorado participante (distinguiendo entre docentes y coordinadores de centro), y que reconozca el trabajo de la ya numerosa comunidad de docentes que, sin apoyo, ha venido liderando la implantación de esta maravillosa herramienta TIC en nuestras aulas (con las mejoras educativas correspondientes).
3. Organizar una estructura de gestión distribuida, cediendo, de forma segura, parte del control a los propios centros (coordinadores de centro/zona), agilizando así los procesos básicos y locales de administración y garantizando la escalabilidad y flexibilidad del sistema.[9] Como decía Julio César: *¡Divide y vencerás!*
4. Integrar los objetivos del presente proyecto con los del Proyecto Abriendo la Escuela, documentando experiencias de uso y facilitando la formación del profesorado.

---

6 http://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf

7 http://www.youtube.com/watch?v=AL9nr8Y4lIM

8 Posteriormente, podría crearse una "Federación Canaria de Servidores Moodle" (uno por cada CEP/Zona). No obstante, si tras realizar un estudio de viabilidad técnica y económica, se decidiera migrar hacia un servidor autonómico único (lo cual tendría tanto ventajas como desventajas), frente a una nube de servidores de zona, hay que destacar que en absoluto se verían afectados los pilares del presente proyecto, ya que se trata de un "simple" detalle técnico. Adelantar que el coste anual de un servidor Moodle de CEP/zona oscila entre los 2000 y los 2500 euros.

9 Desde 2005 mantengo, en mi tiempo libre, la Plataforma Moodle http://www.campus-virtual.es (a la espera de un servidor oficial) donde he puesto en práctica los principios de este y otros esquemas de gestión. Actualmente cuenta con más de 4000 usuarios y 60 centros. ¿Y si lo convertimos en una apuesta institucional?